PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 27 DE ABRIL.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

- **Rogoff ,B:** “Los tres planes de la actividad socio cultural: aprendizaje, participación guiada y apropiación participativa.”(Lunes 20/4 y Lunes 27/4)

Ideas para la lectura de los textos

Hola!!, como están. ?, hoy retomamos las ideas centrales de texto de Baquero, contexto y aprendizaje escolar, cap 6.

Volamos hacia atrás en las ideas que plantea acerca del **contexto**, y diferenciamos, el contexto como factor incidente (que incide) de la mirada contextualista que venimos trabajando, variable que entrelaza aprendizaje y desarrollo.

Considerando el contexto Escolar_____ como un sistema de actividades, instrumentos, divisiones de tareas y relaciones que se despliegan históricamente en cierto escenario físico.

MODELO DE ESCUELA

TIPOS,

RURAL

URBANA PUBLICA

PRIVADA

CARACTERITICAS,

- AGENCIA QUE TRANSMITE CULTURA OFICIAL Y UNIFORME.
- LOS NIÑOS, INCORPORAN NORMAS, VALORES DIFERENTES A LOS QUE SE TRANSMITEN Y SE APRENDEN EN CONTEXTOS NO ESCOLARES. LA ESCUELA PERMITE QUE LOS NIÑOS CONSTRUYAN SU IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL.

Baquero, trabajara en el texto el concepto de “Experiencia Formativa Escolar”, nos dice que en la escuela se aprender otros valores, que son propios del mundo escolar,

en la escuela se trabajan con los niños y se produce una interacción de las diferentes concepciones de mundo.

Allí se entrecruzan diferentes formatos de interacción, y actividades y contenidos que hacen a un tipo de aprendizaje característico y diferenciado.

El sujeto en el contexto escolar, supone una delimitación del espacio temporal, creación de colectivos, predeterminación y sistematización de contenidos como el carácter descontextualizado de los aprendizajes que intenta promover.

Baquero nos dirá, que el contexto escolar es un contexto que incita un uso particular de lenguaje, utiliza diferentes instrumentos semióticos. Procura ciertas formas de construcción de conocimiento que son discontinuas con los contextos escolares.

Nos dirá” *el proyecto escolar, es un proyecto adulto atribuido a niños*”

EN EL TEXTO, ENCONTRAREMOS LA DIFERENCIA ENTRE CONTEXTO Y MIRADA CONTEXTUALISTA:

- CONTEXTO:

CONCEBIDO COMO UN CONJUNTO DE FACTORES QUE **INCIDEN**, ES DECIR REFRIERE A INFLUENCIAS CONTEXTUALES.

- TEORIA Y GIRO CONTEXTUALISTA:

ENTENDIDO COMO ACTIVIDAD, SITUACION O ACONTECIMIENTO QUE SON **INHERENTES** A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO.

En esta línea estará la idea de Vigotsky, sostiene que el funcionamiento intersubjetivo y las practicas culturales, son **INHERENTES** al desarrollo y aprendizaje.

<p>AHORA BIEN, VAMOS A EMPEZAR A ARTICULAR ESTA IDEA DE CONTEXTO ESCOLAR CON LA AUTORA QUE TENIAMOS PARA HOY, B.ROGOFF.</p>

EL TEXTO LOS TRES PLANOS DE LA ACTIVIDAD SOCIO CULTURAL, NOS DARA CONCEPTOS CENTRALES.

Se plantea allí, que para pensar la Unidad de Análisis, de los procesos de desarrollo cognitivo, hay que tener presente la relación recíproca, entre el individuo y lo socialcultural.

Ella nos dirá que existen tres planos, para abordar una ACTIVIDAD, es a partir de ellos que la actividad se organiza, esos planos estarán siempre interconectados, serán inseparables y mutuamente constituyentes.

Para la autora, el desarrollo humano requiere un análisis específico donde no se vea un proceso genérico que es incidido por características contextuales sino que es un proceso inherente cultural y situado.

Estos tres planos siendo inseparables se abordarán de una forma en que, poniendo el foco de análisis en uno de ellos, los dos restantes quedarán como “telón de fondo”. (metáfora figura fondo)

- 1) APRENDIZAJE---PLANO COMUNITARIO/INSTITUCIONAL/ CULTURAL
- 2) PARTICIPACION GUIADA-----PLANO INTERPERSONAL DE ANALISIS
- 3) APROPIACION PARTICIPATIVA-----PLANO INDIVIDUAL DE ANALISIS.

Del **Aprendizaje**, en el plano comunitario/cultural, dirá que este concepto supone la presencia de individuos activos, que participan con otros en una actividad culturalmente organizada, que tiene entre sus propósitos un tipo de participación madura en la actividad de sus miembros menos experimentados. Ya sea en el trabajo. En educación escolar, en las relaciones familiares, etc.

La **Participación Guiada**, se desarrolla en el plano interpersonal, donde surgen procesos y sistemas de participación mutua, entre los individuos, que se comunican en tanto participantes de una actividad culturalmente significativa. Supone una implicación efectiva en la actividad, cuya dirección se encuentra ofrecida por la cultura y por los miembros del grupo social.

La **Apropiación participativa**, es un modo en que los individuos se transforman a través de sus participaciones e implicación en una actividad. Dicha apropiación supone un proceso de transformación.

Rogoff, nos dirá que cuando un sujeto participa, se apropia de la actividad.

Es muy importante identificar en la lectura de este texto, la diferencia que establece ella con el concepto de apropiación participativa de el de internalización de Vigotsky.

El texto desarrolla un ejemplo llevado a cabo en Estados Unidos, no es central que puedan identificar como se llevó adelante la investigación con la que el texto ejemplifica los conceptos, pero sí poder entender y diferenciar como funciona cada uno de las ideas y con qué plano de análisis se relaciona.

Cuando nos habla de la Apropiación participativa, ella pone reparos en la secuencia temporal que establece Vigotsky, dirá que el tiempo es inherente al proceso, no se diferencia en unidades.

En cambio, Vigotsky, ¿recuerdan la doble formación de los procesos ?

Cuando nos habla de internalización, (fc. psicológicas superiores), las presenta como unidades separadas, desde el exterior al interior, distingue un proceso intersubjetivo de un intrasubjetivo., diferencia individuo y ambiente.

Para Rogoff, el sujeto cuando participa de una actividad, es parte de la misma, entonces la idea de que el mundo es social y externo, es una crítica que ella genera.

En cambio, sostiene que es un proceso simultáneo social e individual.

ENTONCES GENTE....

Hoy cerramos el mes de abril, siguiendo con el programa de la unidad II, se trabajaron los textos clase a clase.

Es fundamental contar con el programa, para poder acompañar la lectura de los textos para seguir el eje de la materia.

La semana que viene, lunes 4 de Mayo, trabajaremos: Frigerio:” La (no)inexorable desigualdad”